

Особенности коммуникации детей дошкольного возраста с РАС.

Очень часто родителям или другим людям в окружении ребёнка с РАС начинает казаться, что они вообще не способны на коммуникацию и общение с ребёнком, и они не понимают, что делать. Может казаться, что ребёнок вообще не слышит, что ему говорят, он не отвечает на свое имя или равнодушен к любым попыткам коммуникации.

В первую очередь, необходимо наблюдать за коммуникацией ребёнка, чтобы определить его сильные и слабые коммуникативные стороны. Например, если ребёнок вообще не использует речь или какие-либо звуки для общения, то рекомендуется начать использовать в общении с ребёнком жесты, а не только одну речь. Ребёнок с РАС может применять различные методы коммуникации помимо речи: плач и крики; использование руки взрослого, чтобы взять желанный предмет; взгляд на желанный предмет; протягивание руки; указание на картинку и эхоталию.

Эхоталия – это повторение слов, сказанных другим человеком, и она является распространенной особенностью детей с РАС. Первоначально, когда ребёнок начинает использовать эхоталию, он просто повторяет чужие слова, не понимая их и не имея коммуникативного намерения. Тем не менее, появление эхоталии – это очень хороший знак. Это говорит о том, что коммуникация ребёнка развивается, и со временем ребёнок сможет использовать повторение слов и фраз для сообщения чего-то значимого.

Для успешной коммуникации с ребёнком с РАС важно не только понять, какова его личная коммуникация, важно понять, зачем он прибегает к коммуникации. Если вы поймете цели коммуникации ребёнка, то вы сможете помочь ребёнку найти новые методы и причины для коммуникации.

Существует две основных причины для коммуникации:

Непреднамеренная коммуникация: когда ребёнок говорит или делает что-то, не предполагая, что это как-то повлияет на других людей.

Преднамеренная коммуникация: когда ребёнок говорит или делает что-то с целью сообщить послание другому человеку.

Выделяют четыре разные стадии коммуникации

Стадия коммуникации, которой достиг ребёнок, зависит от трех вещей:

- Его способности взаимодействовать с другим человеком.
- Как и когда он прибегает к коммуникации.
- Его понимание коммуникации.

Первая стадия – стадия самодостаточности

На этой стадии коммуникации кажется, что ребёнку вообще не интересны люди вокруг него, он старается играть один.

Вторая стадия – стадия просьб

На этой стадии ребёнок начинает осознавать, что его действия оказывают влияние на других людей.

Третья стадия – стадия ранней коммуникации

На этой стадии взаимодействие ребёнка с окружающими продолжается дольше и становится более преднамеренным. У ребёнка появляется эхо чужих слов, которым он пользуется для сообщения о своих потребностях. Это показывает, что ребёнок начинает вовлекаться в двухстороннюю коммуникацию.

Четвертая стадия – партнерская стадия

Когда ребёнок переходит на эту стадию, его коммуникация становится более эффективной. Ребёнок начинает пользоваться речью и становится способен поддержать простейший разговор.

Как взрослые могут повлиять на коммуникацию ребёнка с РАС

Примите на себя роль не только помощника, но и учителя

(лучше всегда спрашивать ребёнка, нужна ли ему помощь, затем подождать, потом спросить второй раз, и только потом начать помогать ребёнку).

Вместо того, чтобы позволять ребёнку заниматься чем-то одному, поощряйте его делать это вместе с другими людьми

(крайне важно, чтобы ребёнок научился общаться, и поэтому нельзя предоставлять его себе самому).

Не торопитесь, делайте паузы, давайте ребёнку возможность вступить в коммуникацию

(ребёнку с РАС полезно предоставлять несколько лишних минут на выполнение таких задач – ему нужно дополнительное время, чтобы осознать, что происходит вокруг него, и подумать о том, что он может сказать во время подобных занятий).

Во время игр с ребёнком принимайте на себя роль партнера, а не лидера

(по мере того, как ребёнок становится всё более компетентным в коммуникации, ему нужно всё меньше руководства).

Предоставляйте ребёнку положительную обратную связь

(очень важно награждать ребёнка за любые попытки понять и вступить в коммуникацию, таким образом ребёнок сможет установить связь между собственными действиями и вашими конкретными словами).

Предоставьте ребёнку с РАС причину для коммуникации

(если ребёнок с РАС без труда получает всё, что ему нужно, то у него и нет причин для коммуникации и общения).

Поощрение просьб

(для этого можно располагать любимые игрушки/еду/видео в таких местах, где ребёнок сможет видеть их, но не сможет до них достать, например, на высокую полку, это будет поощрять ребёнка обращаться за помощью и приведет к общению между взрослым и ребёнком).

Дайте ребёнку игрушку, с которой трудно играть самостоятельно

(сложно устроенные игрушки или игры, которые нужно нажимать, чтобы они заработали, могут представлять сложность для маленького ребёнка, но также они могут его заинтересовать).

Играйте с ребёнком в игрушки "повышенного интереса"

(к игрушкам повышенного интереса относятся воздушные шары и мыльные пузыри, поскольку их легко можно адаптировать к участию нескольких людей).

Давайте предметы постепенно

(если ребёнок сразу получает всё, что он хочет, то у него нет причин, чтобы просить взрослого о чем-то ещё).

Пусть ребёнок сам решает, когда прекращать то или иное занятие

(если ребёнок участвует в каком-то занятии со взрослым, продолжайте это занятие, пока ребёнок сам не покажет, что его надо прекратить).

Увеличивайте объем общения, следуя за ребёнком

(очень важно скорее следовать за ребёнком, а не руководить им, что позволит ребёнку проявлять коммуникацию, при этом, лучшая позиция – это взрослый лицом

к лицу с ребенком, что позволяет взрослому легко наблюдать за тем, что заинтересовало ребёнка, так же полезно имитировать действия ребёнка и повторять за ним его слова, что создает возможность добавить в общение что-то новое, что будет повторять ребёнок).

Материал подготовили воспитатели дошкольного образования группы «Родничок»:
Течмурадова И.Н., Сви́динская И.Э.

Ссылка на статью: <https://aspergers.ru/node/96>

Похожие материалы:

Балашова, В. П. Особенности развития социально-коммуникативной сферы у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / В. П. Балашова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 46 (232). — С. 247-249. — URL: <https://moluch.ru/archive/232/53728/>